



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: ROSALIA NOBILE

MATERIA: LINGUA
FRANCESE

A.S. 2018 -2019 CLASSE 2 C IPSEOA

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello della classe

Comportamento

- ☐ Medio-alto
☒ Medio
☐ Medio-basso
☐ Basso

- ☐ Vivace
☐ Tranquillo
☐ Passivo
☒ Problematico

La classe è formata da 22 alunni,
molto vivaci, che presentano una
preparazione di base accettabile.

Strumenti utilizzati per l'analisi

☒ test d'ingresso

☒ osservazione

☐ verifiche alla lavagna

☐ questionari

☒ dialogo

☐ Altro _____

2. COMPETENZE

- Comprendere globalmente una conversazione semplice
- Saper utilizzare con sufficiente correttezza formale le funzioni comunicative per descrivere cose e persone, situarsi nello spazio e nel tempo
- Saper leggere brevi e semplici testi, saper leggere silenziosamente comprendendo le informazioni specifiche
- Rispondere a semplici questionari, redigere semplici dialoghi su traccia
- Sapersi orientare nelle varie tipologie di testing



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

ABILITA' riferite alle competenze scelte

✓ Comprensione orale

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ Comprensione scritta

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ Produzione orale/interazione

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale

Descrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ Produzione scritta

Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

OBIETTIVI MINIMI

- Individuare e distinguere suoni, parole, frasi
- Cogliere il senso globale di semplici dialoghi, monologhi, messaggi orali di carattere prevalentemente personale (e comunque legato a semplici situazioni di vita quotidiana)
- Comprendere il senso globale di semplici testi scritti
- Leggere semplici testi in modo corretto per il 60% per intonazione e fonetica
- Produrre semplici e brevi testi di carattere funzionale e/o personale, anche con errori di interferenza dall'italiano e da altre lingue, purché il messaggio risulti comprensibile per almeno il 60%

3 CONTENUTI



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

- Lessico di base
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale

Cultura e civiltà francese

4.1 U.D.A Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento

Vedi fine documento

5 METODI

☒ Lezione frontale

☒ Lavori di gruppo

☒ eterogenei al loro interno

☐ per fasce di livello

☐ altro

☐ Altro

6 STRUMENTI

☒ Libro di testo

☒ Testi didattici di supporto

☐ Stampa specialistica

☒ Scheda predisposta dall'insegnante

☐ Computer

☐ Uscite sul territorio

☐ Altro

☐ Sussidi audiovisivi

☐ film

☐ documentario

☐ filmato didattico

☐ altro

Attività di recupero e sostegno

L'insegnante attuerà, laddove necessario, recupero in itinere e individuate le carenze di preparazione o le difficoltà di apprendimento di singoli o di gruppi, saranno svolte attività di ripresa e ripasso di argomenti già trattati, con sviluppo delle competenze di base con l'assegnazione di esercizi supplementari, verificando i progressi con prove mirate. Tali attività potranno prevedere anche la suddivisione della classe in due gruppi con le modalità potenziamento/recupero.



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

7. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE

- ☐ *Prendere nota degli impegni scolastici*
- ☐ *Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro*
- ☐ *Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un'attività, ecc.*
- ☐ *Individuare elementi e parole chiave di un testo*
- ☐ *Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività*

PROGETTARE

Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione).

Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).

COMUNICARE

Esprimersi correttamente in italiano

Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione

Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti

COLLABORARE E PARTECIPARE

Comportarsi in modo corretto con gli altri

Partecipare alle attività proposte

Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano).

Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.)

Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- ☐ *Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel regolamento d'Istituto sia quelle concordate con il singolo docente).*
- ☐ *Arrivare puntuale (all'ingresso, al rientro dall'intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare)*
- ☐ *Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato*
- ☐ *Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività didattiche*
- ☐ *Lavorare in autonomia nei compiti individuali*
- ☐ *Svolgere i compiti assegnati, sottoporsi alle verifiche orali e scritte, nella consapevolezza che si tratta di momenti costitutivi del processo di insegnamento apprendimento*

RISOLVERE PROBLEMI



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

- ☐ *Accostarsi in modo positivo alle situazioni nuove da affrontare nella vita scolastica*

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- ☐ *Collegare i contenuti di una materia con l'attualità*

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- ☐ *Informarsi sulle attività svolte quando si è stati assenti, procurarsi i materiali prodotti e rispettare le consegne date dal docente*
- ☐ *Informarsi su avvisi e comunicazioni della scuola e trasmetterli ai genitori*
- ☐ *Chiedere chiarimenti sui contenuti della lezione, sulla consegna, sull'attività da svolgere*

COMPETENZE DI BASE DA CERTIFICARE A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO

Asse dei linguaggi

- L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Verifiche scritte

- X Quesiti (Q)
- X Vero/falso (V/F)
- X Scelta multipla (SM)
- X Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- X Interrogazione (I1)
- X Intervento (I2)
- X Dialogo (D1)
- X Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Per la valutazione ci si atterrà a griglie di misurazione quanto più possibile oggettive, tenendo sempre presente che è importante per gli alunni capire il sistema di valutazione ed essere consapevoli delle proprie carenze. Inoltre si terrà conto dell'acquisizione qualitativa/quantitativa di conoscenze e competenze, della capacità di utilizzare nelle UdA processi metacognitivi di problem solving, dell'interesse e della partecipazione all'azione didattica, dell'autonomia nello studio, della collaborazione e della capacità di cooperazione dei progressi nell'apprendimento e del percorso scolastico pregresso

Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

U.D.A. N°0

SETTEMBRE-OTTOBRE

TITOLO dell' U.D

RETROUVER LA LANGUE FRANCAISE

SINTESI (*motivazione, finalità e risultati attesi*)

Accertamento di conoscenze acquisite nell'anno precedente

U.D.A. N°1

CONNAISSANCE DE L'AUTRE

NOVEMBRE -DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO

TITOLO dell' U.D

Il n'est pas mal du tout

SINTESI (*motivazione, finalità e risultati attesi*)

Décrire quelqu'un et parler de sa famille



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	<p>Ecrire un mail. Parler de son caractère et son aspect. Proposer de faire quelque chose. Accepter, refuser. Se renseigner sur quelqu'un et répondre. Parler des métiers, des professions. L'aspect physique. Le caractère. La famille. Les verbes en ayer, oyer, uyer. Les verbes impersonnels. Les verbes métre, connaître, comprendre. Le féminin. Très, beaucoup.</p>	



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--	--

GENNAIO-FEBBRAIO
TITOLO dell' U.D Dis donc c'est joli!
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Comprendre des annonces immobilières

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	La météo. La maison Les verbes impersonnels. Les gallicismes. Les COI. Les pronoms EN et Y. Les adjectifs indéfinis. Le comparatif de qualité.	Parler du temps qu'il fait. Décrire une habitation. Etablir des comparaisons. Téléphoner. Proposer un rendez-vous



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--	--

U.D.A. N 2 CONNAISSANCE DE SOI-MEME
MARZO
TITOLO dell' U.D Ils sont en promo!
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Faire des achats.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les vêtements. Les couleurs. Les tissus. Les pronoms relatifs QUI et QUE. Les pronoms démonstratifs. La forme interro-négative.	Choisir un vetement. Evaluer/apprécier. Demander et indiquer un prix. Payer.



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--	--

APRILE
TITOLO dell' U.D Ton week.end s'est bien passé?
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Parler d'un événement du passé

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les métiers. Les loisirs. Pour fêter. Le passé composé. Le participe passé. L'accord du participe passé. Le partitif. Le comparatif de quantité.	Raconter un événement du passé. Situer dans le temps. Rassurer. Féliciter.



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--	--

U.D.A. N°3 CONNAISSANCE DU TERROIR
MAGGIO
TITOLO dell' U.D C'est un régal!
SINTESI (<i>motivazione , finalità e risultati attesi</i>) Parler de nourriture et commander un repas

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les aliments. Les boissons. Les produits laitiers. Les desserts. Les conditionnements. Les repas. Le partitif. Le futur simple.	Parler de nourriture: préférences et quantités. Prendre une commande/ Commander Donner son appréciation sur un plat, un restaurant.
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modulo di raccordo

Periodo: da ottobre a febbraio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les jours et les mois. Les couleurs. Les verbes être et avoir. Les verbes en ER. La forme interrogative. Le féminin. Le pluriel. Les articles contractés. La forme négative. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. Les verbes en IR. Les COD	Donner des informations personnelles. Demander et donner un objet. Identifier un objet une personne. Demander et dire l'heure. Décrire sa routine. Demander et donner des indications routières.



E. FERRARI

Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--	--

SEQUENZA IN FASI	
FASE 1 PROGETTAZIONE	Spazi :
	<input checked="" type="checkbox"/> Aula
	<input type="checkbox"/> Laboratorio
	<input type="checkbox"/> Aula Magna
	<input type="checkbox"/> AUDITORIUM
	<input type="checkbox"/> Palestra
	<input type="checkbox"/> Spazio aperto
	<input type="checkbox"/> Altro
	Metodologie per l'apprendimento
	<input type="checkbox"/> Lezioni interattive
FASE 2 REALIZZAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali
	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in team
	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning
	<input checked="" type="checkbox"/> Peer to peer
	<input checked="" type="checkbox"/> Role playing
	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming
	<input type="checkbox"/> Simulazione
	<input type="checkbox"/> Learning by doing
	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
	<input type="checkbox"/> Altro
	Strumenti
	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

	<input type="checkbox"/> Altri testi
	<input type="checkbox"/> Software didattici
	X Dispense
	<input type="checkbox"/> PC
	<input type="checkbox"/> LIM
	<input checked="" type="checkbox"/> X Risorse on line
	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi
	<input type="checkbox"/> Altro
	Tipologia di verifica
	X Verifica orale
	<input type="checkbox"/> Elaborato
	<input type="checkbox"/> Simulazione di caso
	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problema
	X Prova semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> Composizione
	<input type="checkbox"/> Saggio breve
	<input type="checkbox"/> Articolo di giornale
	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
	X Esercizio
	<input type="checkbox"/> Sintesi
	<input type="checkbox"/> Relazione
	<input type="checkbox"/> Questionario
	<input type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio
	<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali
	X Realizzazione di schemi/mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team
	<input type="checkbox"/> Altro:
FASE 3 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI	

li 4/12/2018

L' INSEGNANTE
Rosella Matarrese